

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая методическим кабинетом  
3.З.Духу  
«10» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 02.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Майкоп  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея « Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева».

Составитель: Вербицкая Л.М., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева».


Рецензент: Жуковская Н.Л., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №21» «Гармония» города Майкопа.

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 8 от «28» мая 2020г.

Председатель П(Ц)К  /Вербицкая Л.М. /

Протокол № 1 от «30» августа 2020г.

Председатель научно – методического совета  /Духу 3.3./

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 02.01. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина МДК 02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в профессиональный модуль ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства игровой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **58 ч.**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39ч.**, самостоятельной работы обучающегося **19 часов**.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лекции	12
Лабораторные и практические занятия, включая семинары	27
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
<b>Итоговая аттестация в форме семестровой оценки (5 семестр)</b>	

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции и	Лаборат. и практич. занятия, вкл. семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>47</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>15</b>
Тема 1.1 Цель, задачи и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				
	1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте. Функции детской игры. Классификации детских игр. Исследования отечественных и зарубежных педагогов феномена игры.		1		
	2. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
1. Определение времени и места игры в распорядке дня разных возрастных групп в ДООУ (на основе режима дня детей 3 – 7 лет).				1	

	2. Составление рекомендаций для родителей на тему «Какие игрушки нужны Вашему ребенку».			1		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Составление картотеки статей по журналам «Дошкольное воспитание» о проблемах развития игры. Подбор высказываний педагогов, философов о значении игры. Написание реферата «Особенности передачи игровой культуры в современном обществе». Сообщения студентов: «История игрушки», «Виды игрушек», «Функции игрушек», «Педагогические требования к игрушке», «Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований» (по распределению преподавателя).				4	
Тема 1.2 Теория и методика организации и проведения творческих игр	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	
	<i>Лекции</i>					
	1. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.		1			
	2. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно - ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре.		1			
	3. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.		2			
4. Строительно-конструктивные игры. Воспитательное и развивающее воздействие строительно-конструктивных игр. Виды строительного материала, его хранение. Руководство		2				



	<p>строительно-конструктивными играми. Приемы для объединения детей в строительно-конструктивных играх. Содержание и организация игр с природным и строительным материалом. Условия для игр со строительным материалом. Организация игр с лего-конструкторами. Развитие творческих и конструктивных умений.</p>				
	<p><i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i></p>				
	<p>1. Проектирование изменения сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>			2	
	<p>2. Разработка и защита макетов для режиссерских игр детей дошкольного возраста.</p>			2	
	<p>3. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.</p>			4	
	<p>4. Проведение строительно-конструктивных игр для детей разных возрастных групп.</p>			2	
	<p>5. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.</p>			2	
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>				
	<p>Разработка графической схемы: «Режиссерская и сюжетно-ролевая игра: общее и различное».  Выделение критериев периодизации сюжетной игры (по Д.Б. Эльконину и Н.Я Михайленко, Н.А. Коротковой).  Написание реферата по выбору: «Сюжетно-ролевые игры в детском саду», «Роль сюжетно-ролевой игры в гендерной социализации дошкольников», «Научно-теоретические подходы к формированию сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте».  Создание макета для режиссерских игр детей дошкольного возраста.  Подготовить сообщение по книге Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова «Театрализованные игры-занятия с детьми». – СПб.: Питер, 2018. Оформить видеопрезентацию по книге.</p>				9

	Проектирование игровых зон для творческих игр в группах ДОО.				
Тема 1.3 Дидактические игры: характеристика, виды, методика организации и проведения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>				
	Сущность и педагогическая ценность дидактических игр. Основные функции дидактической игры. Структурные элементы дидактической игры: замысел (задача), содержание, игровые действия, правила, результат. Виды дидактических игр. Руководство дидактическими играми.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Определение обучающих и игровых задач в различных видах дидактических игр. Анализ видеофрагментов проведения дидактической игры.			4	
	2.Организация и проведение студентами дидактических игр для детей разных возрастных групп . Подбор и разработка приемов стимулирования самостоятельной дидактической игры дошкольников.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
Подготовить выступление по теме «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников».				2	
<b>Раздел 2.</b> Диагностика игровой деятельности дошкольников.		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
Тема 2.1 Способы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>				

диагностики игровой деятельности дошкольников.	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	Использование диагностических методик по обследованию игровой деятельности воспитанников. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.			3	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Подбор диагностических методик обследования игровой деятельности воспитанников. Анализ статей журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Детский сад» по проблеме педагогического руководства играми детей дошкольного возраста.				2
Тема 2.2 Построение игровой предметно – развивающей среды в ДОО	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>				
	<i>Лекции</i>				
	1. Принципы построения предметно – игровой среды в разных возрастных группах ДОО. Особенности организации предметно – игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Защита проекта по созданию предметно – игровой среды в ДОО.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
Работа над проектом по созданию предметно – игровой среды в ДОО.				2	
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>19</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-методические комплекты по программе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Арсентьева, В.П. Игра и игрушка дошкольника /В.П.Арсентьева. – Москва: ФОРУМ, 2016. – 144с. – ISBN 978-5-5767-3747-6.

2. Артемова, С.Д. Дошкольная педагогика: учебник /С.Д.Артемова. – Москва: Альфа – М, 2017. – 327с. – ISBN 364-4-4758-2142-5.

3. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – ISBN 244-6-3447-3738-6.

4. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду /Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. – Москва: ГНОМ и Д, 2018. – 96с.– ISBN 552-6-3627-5282-7.

5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. – ISBN 978–5-4315-1576-7.

6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – ISBN 978–5-2475-2858-6.

#### Дополнительные источники:

1. Игра и игрушки современного ребенка /Под ред.О.Е.Шерстневой. – Москва: Сфера, 2018. – 183с. – ISBN 978–5-3858-5849-0.

2. Коссаковская, Е.А. Игрушка в жизни ребенка: пособие для воспитателя детского сада /Е.А.Коссаковская. – Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2018. – 162с. – ISBN 978–5-4868-2922-4.

#### Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал [www /edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования [http:// www /firo.ru/](http://www/firo.ru/)
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Инфоурок– образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)

#### **4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения**

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении заданий по учебной и производственной практикам); представление методических разработок с использованием ИКТ; создание презентаций; подготовка рефератов, докладов, сообщений.
– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	
– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	
– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	
<b>Знать:</b>	
– теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении заданий по учебной и производственной практикам); представление методических разработок с использованием ИКТ; создание презентаций; подготовка рефератов, докладов, сообщений.
– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	
– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	
– теоретические основы руководства игровой деятельностью детей;	
– способы диагностики результатов игровой деятельности детей.	

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>ФИО лица, внесшего изменение</b>	<b>Подпись</b>